

**Приложение 2 к РПД Физкультурно-спортивные сооружения
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профили) Дополнительное образование (физкультурно-
оздоровительная, спортивная и туристско-рекреационная деятельность)
Форма обучения – очная
Год набора – 2022**

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

1. Общие сведения

1.	Кафедра	Физической культуры, спорта и безопасности жизнедеятельности
2.	Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
3.	Направленность (профили)	Дополнительное образование (физкультурно-оздоровительная, спортивная и туристско-рекреационная деятельность)
4.	Дисциплина (модуль)	Физкультурно-спортивные сооружения
5.	Форма обучения	очная
6.	Год набора	2022

Перечень компетенций

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

3. Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования

	Этап формирования компетенции (разделы, темы дисциплины)	Формируемая компетенция	Критерии и показатели оценивания компетенций			Формы контроля сформированности компетенций
			Знать:	Уметь:	Владеть:	
1.	Общая характеристика и классификации физкультурно-спортивных сооружений	УК-2 ОПК-1	историю возникновения и развития спортивных сооружений, их классификацию; нормативные показатели спортивно-оздоровительных сооружений и комплексов	наносить разметку игровых площадок и полей для проведения занятий по физической культуре и спорту	владеть навыками применения нестандартного оборудования для проведения занятий по физической культуре и спорту; владеть навыками эксплуатации и ухода за игровыми площадками и полями	- составление конспекта лекционных занятий - работа на практических занятиях - подготовка презентации
2.	Игровые площадки. Игровые поля. Крытые спортивные сооружения	УК-2 ОПК-1	принципы, приемы и методы проектирования, строительства и эксплуатации спортивно-оздоровительных сооружений	наносить разметку игровых площадок и полей для проведения занятий по физической культуре и спорту; оборудовать открытые и крытые спортивные сооружения	владеть навыками применения нестандартного оборудования для проведения занятий по физической культуре и	- составление конспекта лекционных занятий - выполнение практических работ

					спорту; владеть навыками эксплуатации и ухода за игровыми площадками и полями	
3.	Комплексные спортивно-оздоровительные площадки	УК-2 ОПК-1	требования к оборудованию открытых и крытых игровых сооружений; принципы искусственного освещения спортивных сооружений всех типов; устройство дренажных систем и конструкций покрытий	наносить разметку игровых площадок и полей для проведения занятий по физической культуре и спорту; оборудовать открытые и крытые спортивные сооружения	владеть навыками применения нестандартного оборудования для проведения занятий по физической культуре и спорту; владеть навыками эксплуатации и ухода за игровыми площадками и полями	- составление конспекта лекционных занятий - выполнение практических работ
4.	Простейшие спортивно-оздоровительные комплексы. Сооружения и устройства для самостоятельных занятий	УК-2 ОПК-1	правила эксплуатации спортивно-оздоровительных сооружений и комплексов для проведения занятий с различными	наносить разметку игровых площадок и полей для проведения занятий по физической культуре и спорту; оборудовать открытые и крытые спортивные сооружения	владеть навыками применения нестандартного оборудования для проведения занятий по физической	- составление конспекта лекционных занятий - выполнение практических работ - решение

			категориями населения		культуре и спорту; владеть навыками эксплуатации и ухода за игровыми площадками и полями	бланочных тестов - составление кроссворда
--	--	--	-----------------------	--	--	---

Шкала оценивания в рамках балльно-рейтинговой системы

«неудовлетворительно» – 60 баллов и менее;
«хорошо» – 81-90 баллов

«удовлетворительно» – 61-80 баллов
«отлично» – 91-100 баллов

4. Критерии и шкалы оценивания

4.1. Составление конспектов лекционных занятий

Конспект составлен в соответствии с темой. Студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания литературы, аргументирует научные положения, делает выводы и обобщения, владеет системой основных понятий.	1 балл
Отсутствие конспекта	0 баллов

4.2. Работа на практических занятиях

Баллы	Критерии оценивания
1	<ul style="list-style-type: none">– изложение материала логично, грамотно, без ошибок;– свободное владение профессиональной терминологией;– умение высказывать и обосновать свои суждения;– студент дает четкий, полный, правильный ответ на вопросы;– студент организует связь теории с практикой.
0	<ul style="list-style-type: none">– отсутствие студента на занятии– отказ отвечать на вопросы

4.3. Критерии оценки доклада по темам практических занятий

Баллы	Характеристики ответа студента
3	<ul style="list-style-type: none">- студент глубоко и всесторонне усвоил тему;- уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;- опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью;- умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;- делает выводы и обобщения;- свободно владеет понятиями
2	<ul style="list-style-type: none">- тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы;- допускает несущественные ошибки и неточности;- испытывает затруднения в практическом применении знаний;- слабо аргументирует научные положения;- затрудняется в формулировании выводов и обобщений;- частично владеет системой понятий
1	<ul style="list-style-type: none">- студент не усвоил значительной части темы;- допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее;- испытывает трудности в практическом применении знаний;- не может аргументировать научные положения;- не формулирует выводов и обобщений;- не владеет понятийным аппаратом
0	<ul style="list-style-type: none">– доклад не подготовлен– отсутствие студента на занятии

4.4. Критерии оценки презентации

<u>Структура презентации</u>	Максимальное количество баллов
Содержание	
Сформулирована цель работы	0,5
Понятны задачи и ход работы	0,5
Информация изложена полно и четко	0,5
Иллюстрации усиливают эффект восприятия текстовой части информации	0,5
Сделаны выводы	0,5
Оформление презентации	
Единый стиль оформления	0,5
Текст легко читается, фон сочетается с текстом и графикой	0,5
Все параметры шрифта хорошо подобраны, размер шрифта оптимальный и одинаковый на всех слайдах	0,5
Ключевые слова в тексте выделены	0,5
Эффект презентации	
Общее впечатление от просмотра презентации	0,5
Общее количество баллов	5

4.5. Критерии оценки реферата

Баллы	Характеристики ответа студента
3	<ul style="list-style-type: none"> - студент глубоко и всесторонне усвоил тему; - уверенно, логично, последовательно и грамотно излагает; - опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью; - умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; - делает выводы и обобщения; - свободно владеет понятиями
2	<ul style="list-style-type: none"> - тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы; - допускает несущественные ошибки и неточности; - испытывает затруднения в практическом применении знаний; - слабо аргументирует научные положения; - затрудняется в формулировании выводов и обобщений; - частично владеет системой понятий
1	<ul style="list-style-type: none"> - студент не усвоил значительной части темы; - допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; - испытывает трудности в практическом применении знаний; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует выводов и обобщений; - не владеет понятийным аппаратом
0	- реферат не подготовлен

4.6. Критерии оценки кроссворда (кроссворд должен состоять не менее, чем из 14 вопросов). Каждый вопрос – 0,5 баллов.

4.7. Критерии оценки бланочного теста: каждый правильный ответ оценивается в 0,5 баллов.

4.8. Выполнение практических работ

Работа составлена в соответствии с требованиями	3 балла
Не отражены в полной мере все требования	2 балла
Изложенный материал имеет ошибки	1 балл
Отсутствие работы	0 баллов

4.9. Критерии оценки на зачете (в билете 2 вопроса). Каждый вопрос – 20 баллов.

Баллы	Характеристики ответа студента
20	<ul style="list-style-type: none"> - студент глубоко и всесторонне усвоил проблему; - уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; - опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью; - умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; - делает выводы и обобщения; - свободно владеет понятиями
15	<ul style="list-style-type: none"> - студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы; - не допускает существенных неточностей; - увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; - аргументирует научные положения; - делает выводы и обобщения; - владеет системой основных понятий
10	<ul style="list-style-type: none"> - тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы; - допускает несущественные ошибки и неточности; - испытывает затруднения в практическом применении знаний; - слабо аргументирует научные положения; - затрудняется в формулировании выводов и обобщений; - частично владеет системой понятий
5	<ul style="list-style-type: none"> - студент не усвоил значительной части проблемы; - допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; - испытывает трудности в практическом применении знаний; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует выводов и обобщений; - частично владеет системой понятий
0	- студент не ответил на вопрос

5. Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

5.1. Типовые вопросы для выступления на практических занятиях:

1. Покртия плоскостных сооружений, их устройство и эксплуатация.

2. Вспомогательные помещения и сооружения крытых спортивных сооружений, их роль в эксплуатации основного сооружения.
3. Спортивные манежи, их устройство и режимы эксплуатации.
4. Бассейны для плавания, их устройство, строительные материалы, режимы эксплуатации.
5. Лыжные стадионы.
6. Тренажеры и тренировочные устройства, их значение в физической подготовленности спортсменов.
7. Особенности спортивных сооружений, предназначенных для работы с инвалидами.
8. Строительство площадки для игры в бадминтон (расчет необходимого количества строительных материалов, организация производства работ).
9. Обеспечение безопасности на спортивных сооружениях.

5.2 Типовое тестовое задание:

1. Вид игровых состязаний, основой которых являются различные технические и тактические приемы поражения в процессе противоборства определенной цели спортивным снарядом – это а) спортивные игры; б) виды спорта;

в) физические упражнения;
г) двигательные навыки.
2. Структура простейших сооружений должна соответствовать
а) возрастной структуре занимающихся;
б) физической подготовленности занимающихся;
в) состоянию здоровья занимающихся;
г) финансовым возможностям занимающихся.
3. Открытые площадки по отдельным игровым видам спорта с покрытиями песчаными, песчано-глинистыми, гравевыми и из других местных природных или искусственных материалов – это а) игровые площадки; б) игровые поля;

в) комплексные спортивные площадки;
г) физкультурно-спортивный комплекс.
4. Представляют собой упрощенный вариант обычного типового спортивного ядра уменьшенных размеров, беговой дорожки и игрового поля с несложной конструкцией покрытий а) игровые площадки;

б) игровые поля;
в) комплексные спортивные площадки;
г) физкультурно-спортивный комплекс.
5. Спортивные площадки и поля для игровых видов спорта по характеру использования классифицируются на а) специализированные и универсальные; б) большие и маленькие; в) спортивные и игровые;

г) однозальные и многозальные.

6. Скамейки, трибуны, павильоны, фойе, буфеты, кафе и т.д. – это
- а) вспомогательные объекты для обслуживания спортсменов;
 - б) объекты для зрителей; в) основные объекты сооружения;
 - г) часть спортивного комплекса.
7. Какие цели ставились при строительстве спортивных сооружений в Древней Греции и в Древнем Риме
- а) для отдыха и развлечений;
 - б) для физической подготовки;
 - в) для защиты от нападений; г) без целей.
8. Количество зрителей на сооружениях Древней Греции и Рима
- а) до 50 тыс.;
 - б) до 100 тыс.;
 - в) до 250 тыс.;
 - г) не ограничено.

Ключ к заданиям

№ вопроса	Вариант 1
1	а
2	а
3	а
4	г
5	а
6	б
7	а
8	а

5.3 Типовые темы докладов и рефератов

1. Покрытия плоскостных сооружений, их устройство и эксплуатация.
2. Вспомогательные помещения и сооружения крытых спортивных сооружений, их роль в эксплуатации основного сооружения.
3. Спортивные манежи, их устройство и режимы эксплуатации.
4. Бассейны для плавания, их устройство, строительные материалы, режимы эксплуатации.
5. Лыжные стадионы.
6. Тренажеры и тренировочные устройства, их значение в физической подготовленности спортсменов.
7. Особенности спортивных сооружений, предназначенных для работы с инвалидами.
8. Строительство площадки для игры в бадминтон (расчет необходимого количества строительных материалов, организация производства работ).
9. Обеспечение безопасности на спортивных сооружениях.

5.4 Типовые темы презентаций

1. Покрытия плоскостных сооружений, их устройство и эксплуатация.
2. Вспомогательные помещения и сооружения крытых спортивных сооружений, их роль в эксплуатации основного сооружения.
3. Спортивные манежи, их устройство и режимы эксплуатации.
4. Бассейны для плавания, их устройство, строительные материалы, режимы

- эксплуатации.
5. Лыжные стадионы.
 6. Тренажеры и тренировочные устройства, их значение в физической подготовленности спортсменов.
 7. Особенности спортивных сооружений, предназначенных для работы с инвалидами.
 8. Строительство площадки для игры в бадминтон (расчет необходимого количества строительных материалов, организация производства работ).
 9. Обеспечение безопасности на спортивных сооружениях.

5.5 Типовые темы для составления кроссворда

1. Общая характеристика и классификации физкультурно-спортивных сооружений.
2. Игровые площадки. Игровые поля. Крытые спортивные сооружения.
3. Комплексные спортивно-оздоровительные площадки.
4. Простейшие спортивно-оздоровительные комплексы. Сооружения и устройства для самостоятельных занятий.

5.6 Вопросы к зачету

1. Исторический обзор возникновения и развития спортивных сооружений
2. Классификация физкультурно-спортивных сооружений
3. Характеристика простейших сооружений
4. Структура спортивных сооружений.
5. Особенности оборудования площадок для различных категорий населения.
6. Общая характеристика игровых площадок и полей.
7. Строительство игровых площадок и полей
8. Эксплуатация и уход за игровыми площадками и полями.
9. Оборудованные детские игровые площадки.
10. Школьные игровые площадки
11. Общая характеристика и классификация крытых спортивных сооружений
12. Эксплуатация и уход за крытыми спортивными сооружениями.
13. Специализированные сооружения для водных видов спорта
14. Специализированные сооружения для легкой атлетики.
15. Специализированные сооружения для игровых видов спорта.
16. Возникновение и развитие спортивных сооружений для водных видов спорта
17. Исторический обзор развития спортивных сооружений для легкой атлетики
18. Общая характеристика и классификация комплексных спортивно-игровых площадок.
19. Конструкции нестандартного оборудования площадок и мини-стадионов
20. Эксплуатация и уход за комплексными спортивно-оздоровительными площадками
21. Технические и нормативные требования к конструкциям нестандартного оборудования площадок
22. Комплексные площадки для детей дошкольного возраста
23. Комплексные площадки для детей школьного возраста
24. Общая характеристика и классификация простейших спортивно-оздоровительных комплексов (спортивное ядро упрощенного типа, сельский спортивно-оздоровительный комплекс).
25. Покрытия простейших спортивно-игровых комплексов.
26. Содержание газона зимой.
27. Эксплуатация и ремонт спортивных полей.
28. Агротехника создания спортивных газонов.
29. Проектирование спортивных полей.
30. Эксплуатация и уход за простейшими спортивно-оздоровительными комплексами

31. Особенности спортивного ядра простейшего вида для учебных заведений различного типа.
32. Конструкция газонного покрытия.
33. Технические особенности места для прыжков
34. Разметка игровых площадок.
35. Общая характеристика и классификация сооружений и устройств для самостоятельных занятий (дорожки и тропы здоровья).
36. Искусственное освещение игровых полей и площадок.
37. Оборудование и устройства площадок для организованных и самостоятельных занятий
38. Оборудование гимнастической площадки.
39. Охарактеризуйте конструктивные особенности сооружений для современных видов спорта.
40. Технические и нормативные требования к конструкциям нестандартного оборудования для самостоятельных занятий.